



678388 РС (Я) Намский улус с. Аппаны ул. Лена 17/1, факс 8(41162) – 23-2-43

№34/ 7

17.05.2022

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками  
разновозрастной группы филиала детского сада «Мичээр» с.Кысыл Деревня

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021-22 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели.

Характеристика группы: в группе 13 детей (5 мальчиков и 8 девочек). Первая младшая группа 1 ребенок, вторая младшая группа 3 ребенка, средняя группа 2 ребенка, старшая группа 2 ребенка, подготовительная группа 5 детей. Мониторинг прошли 13 детей.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**»

На начало года:

высокий уровень – 0

средний уровень – 61,5 % – 8 детей

низкий уровень – 38,5 % – 5 детей

На конец года:

высокий уровень – 69,2 % – 9 детей

средний уровень – 23,1 % – 3 детей

низкий уровень – 7,7 % – 1 ребенок

Программный материал по образовательной области

хорошо освоен воспитанниками группы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

#### Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**».

На начало года:

высокий уровень – 0

средний уровень – 23,1 % – 3 детей

низкий уровень – 76,9 % – 10 детей

На конец года:

высокий уровень – 61,5 % – 8 детей

средний уровень – 30,8 % – 4 детей

низкий уровень – 7,7 % – 1 ребенок

Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

#### Программный материал по образовательной области «**Познание**»

На начало года:

высокий уровень – 0

средний уровень – 15,4 % – 2 детей

низкий уровень – 84,6 % – 11 детей

На конец года:

высокий уровень – 53,8 % – 7 детей

средний уровень – 38,5 % – 5 детей

низкий уровень – 7,7 % – 1 ребенок

У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени). Желательно приобрести и расширить дидактический материал по познавательному развитию.

#### Программный материал по образовательной области «**Социально - Коммуникативное развитие**».

На начало года:

высокий уровень – 7,7 % – 1 ребенок

средний уровень – 69,2 % – 9 детей

низкий уровень – 23,1 % – 3 детей

На конец года:

высокий уровень – 76,9 % – 10 детей

средний уровень – 15,4 % – 2 детей

низкий уровень – 7,7 % – 1 ребенок

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На начало года:

высокий уровень – 0

средний уровень – 0

низкий уровень – 100 % – 13 детей

На конец года:

высокий уровень – 7,7 – 1 ребенок

средний уровень – 38,5 % – 5 детей

низкий уровень – 53,8 % – 7 детей

В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующая филиалом: М.П.Кривошапкина.