



678388 РС (Я) Намский улус с. Аппаны ул. Лена 17/1, факс 8(41162) – 23-2-43

№35

16.05.2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1. В ДОО организованы группы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям детей :

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Хатынчаана» с.Аппаны соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена.

В МБДОУ создано единое развивающее пространство, основанное на гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, музыкального, физкультурного зала.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и

возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

2. В ДОО учитывается гендерная специфика:

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует ген. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В уголке сюжетно-ролевых игр имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (*соразмерные самим детям или куклам*) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек.

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;

2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т. п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

3. В ДОО имеется разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.).

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей:

- 5 групповых помещений с развивающей средой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников;
- сенсорная зона;
- совмещенный музыкальный зал и физкультурный зал с современным многофункциональным спортивным оборудованием;
- зимний сад;
- якутский уголок «Балабан»
- кабинет «SMART-ROOM»;
- мини-библиотека «BOOKCASE»;
- настенный сменный «Лепбук»
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего.

Организация развивающей среды в детском саду создана по принципу ФГОС, чтобы развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В каждой возрастной группе имеются центры: центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр книги, центр уединения, центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (*рисования, лепки*);
- спортивный уголок.

Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

2. Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (*Колобок, Теремок, Маша и медведь*))

- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр
- Ширма

3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать

речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (*складные*) кубики и картинки (из 2-4 элементов, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (*истории в картинках*) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т. п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами.
- Дидактический стол
- Матрешки
- Доски-вкладыши (*с основными формами*)
- Набор объемных тел (*кубы, цилиндры, бруски, шары, диски*)
- Мозаика (*восьмигранная, цветная, крупная*)
- Наборы кубиков с цветными гранями (*4 цвета*)
- Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- Емкости с крышками разного размера и цвета (*для сортировки мелких предметов*)
- Рамки с одним видом застежки (*шнуровка, пуговицы, кнопки*)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (*неваляшка, клюющие курочка, прыгающие лягушки и т. п.*)
- Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами
- Набор шумовых коробочек (*по Монтессори*)
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (*колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки*)
- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (*реалистические изображения*): животные, животные с

детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки

- Наборы парных картинок (*предметные*) для сравнения, той же тематики
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей, той же тематики)
- Разрезные (*складные*) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (*сказочные, бытовые ситуации*)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой, крупного формата.

5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются :

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (*рисования, лепки, аппликации*) :

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет

смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов) -
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

4. В ДОО материалы и оборудования в группе недостаточно соответствуют для посещения детей ОВЗ.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

компьютерные средства с включением специального оборудования, представление тьютора оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»).

5. В ДОО используются технические средства обучения в группе

Использование современных информационно-технических технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике.

Ноутбук, интерактивная доска, презентационная доска, синтезатор, большая портативная аудиоколонка, фортепьяно, баян находятся на общем пользовании в музыкальном зале детского сада. Аудиомагнитофон используют в каждой группе (Применение радио и звукозаписи в работе с детьми).

6. В ДОО предусмотрены материалы, отражающие региональный компонент.

Работа по организации предметно – развивающей среды, направленной на реализацию регионального компонента проходит в группах по следующим направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с социумом.
- работа с детьми;

Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Республике Саха (Якутия), приобщению детей к культурному

наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью у нас оформлены уголки по нравственному и патриотическому воспитанию, которые включают:

- Якутский балаган с бытовой утварью.
- Настенный Аал-лук мас, где отражены три мира.
- Сменный настенный патриотический уголок, посвященный Республике Саха (Якутия);
- элементы регионального компонента;
- символика Республики Саха(Якутия), Намского улуса, Хатын-Арынского наслега
- Книги, игровые пособия и материалы;
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по значимым датам.

7. В ДОО используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды, имеется «стена творчества»

Группы поочередно выставляют свои коллекции рисунков, поделок на стенах детского сада. Тематика выставки рисунков, фото, поделок меняется в зависимости от времени года. Выставка расположена на уровне глаз детей.

8. В ДОО выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

9. Психолого-педагогические условия:

В ДОО отсутствуют все формы физического и психического насилия.

В ДОО созданы условия для работы психолога, логопеда.

Психолого- Логопедический кабинет общей площадью –11 кв. м.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 1 место для индивидуальных занятий. В психолого- логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Оснащение кабинета

Стенка мебельная 1 шт.

Стол рабочий 1 шт.

Стол детский 3 шт.

Компьютер (процессор, монитор, клавиатура, мышка) 1 шт.

Стул офисный 1 шт.

Стулья детские 3 шт.

Зеркало настенное 1 шт.

Зеркало индивидуальное 5 шт.

Люстра 1 шт.

Шторы 1 шт.

Функции кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

10. Материально-техническая база:

В МБДОУ имеется кухня-прачка детского сада общей площадью 98,8 кв.м. Благоустроенная с центральным отплением.

Филиал детского сада «Мичээр» имеет кухню-прачку общей площадью 52,7 кв. Отопление автономное (газ). Благоустройства нет.

МБДОУ имеет 4 игровые площадки (теневого навес, оборудование для развития крупной моторики ребенка), 1 спортивную площадку.

На участке детских садов имеются клумбы для цветов.

Выводы:

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

На основании оценки развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности качество предметно развивающей среды в МБДОУ составляет 69%.

Заведующая _____ Афанасьева А.Г.

