

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Хатынчаана» с. Аппаны
муниципального образования «Намский улус» Республики Саха/Якутия

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ ЦРР-Детский сад №1
«Хатынчаана»
С.Аппаны
Афанасьева А.Г.

Приказ 01-04/34 от 08.06.2021



Паспорт
старшей группы «Кустук»

Воспитатели: Овчинникова Ю.С.,
Пестрякова С.Н.

Аппаны, 2021 г.

Паспорт группы

Площадь группы:

Раздевальной комнаты: 18.5

Групповой комнаты: 56.1

Туалетной комнаты: 18.0

Столовой комнаты: 7.0

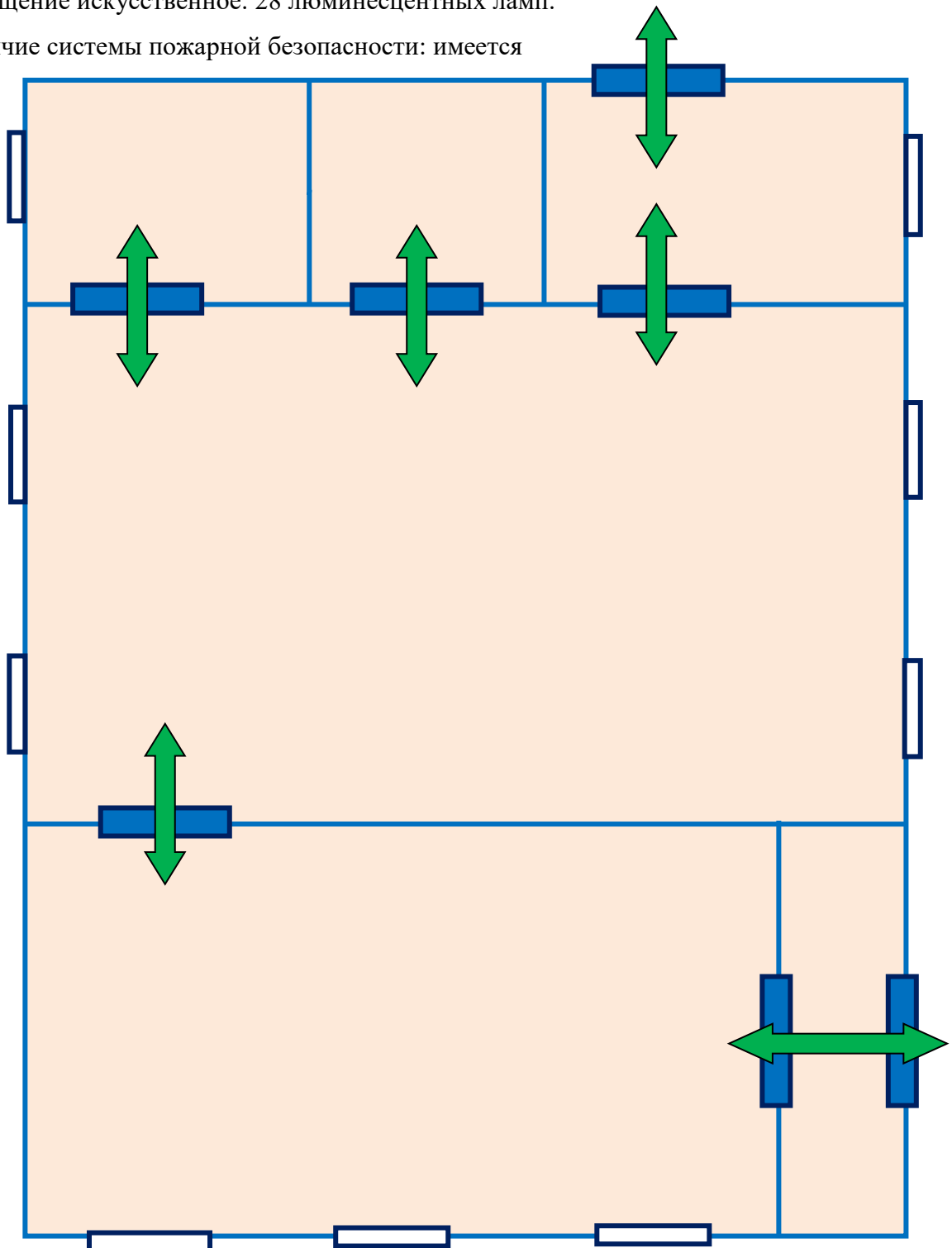
Спальной комнаты: 56.7

Пол деревянный, покрытый линолеумом.

Освещение естественное: 9 окна.

Освещение искусственное: 28 люминесцентных ламп.

Наличие системы пожарной безопасности: имеется



Развивающая предметно- пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей...

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа...

- Построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования...

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей старшей группы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в нашей группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

СЕТКА ООД

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Грамота2. Окружающий мир3. Развитие речи
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1. Математика и сенсорное развитие2. Музо3. Физо
Среда	<ol style="list-style-type: none">1. Русский язык2. Лепка\ Аппликация3. Математика и сенсорное развитие4. Рисование
Четверг	<ol style="list-style-type: none">1. Музо2. Конструирование3. Физо
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение художественной литературы2. Физо/подвижные игры

Перечень учебно-методических пособий

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; – сохранение и укрепление физического и психического здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовай программата / Саха Респ. Үерэгин м-вота: (программаны оһордулар: М.Н.Харитонов уо.д.а.) – 2-с тахс. – Дьокуускай: Сахаполиграфиздат, 2004. 2. Комплексная программа физ.воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» 2002г. Нормативы 3. Обугэлэрбит оонньуулар. А.С.Федоров. Дьокуускай. 1992г. 4. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-Пресс, 2001 5. Подвижные и дидактические на прогулке. Н.В.Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2011 6. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Н.Б.Муллаева, СПб, Детство-Пресс, 2011 7. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2015. 8. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввина.Дь.,1991. 9. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника, А.А.Чеменева, О.А.Ушакова-Славолюбова СПб, Детство-пресс, 2013 г. 10. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря, Е.А. Сочеванова, СПб, Детство-пресс, 2010 г. 11. Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина. СПб.: Детство - Пресс, 2002 12. Саха омук доруобуйатын харыстабылын тутаах боһуруостара М.А.Тырылгин.2007г 13. Чэгиэн-чэбдик буолуохха 14. Комнатные растения дарят здоровье. Азарушкин Н. –

<p>детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>СПб.: Питер, 2010 15. 365 веселых игр для дошколят. Куценко Т.А..Медянова Т.Ю. – Ростов нД: Феникс, 2005.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</p>	<p>1. Комплексные занятия по программе Детство. Старшая группа, З.А.Ефанова 2012г. 2. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.– СПб.: Детство-пресс, 2011. 3. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. О.И.Давыдова, А.А.Майер – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p>

<p>сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;– развитие трудовой деятельности;– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;– формирование	
---	--

<p>первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека).</p>	
<p>Познавательное развитие Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука природолюбия Т.В. Зотова 2015. 2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей. Пособие для учащихся дошкольных педучилищ и воспитателей детского сада. Саввина М.Н. – Якутск, 1992 г. 3. Түннүк. Кириллина Е.Н. Дьокуускай: Бичик, 1996 с. 4. . Планы – конспекты занятий математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских Л.Н - СПб.: Детство-Пресс, 2011. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Марудова Е.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 6. Я и природа: учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. Рыжова Н.А., – М.: Линка-Пресс. 7. Птицы в уголке живой природы. Пособие для учителей, Глазунов М.М. 1974. 8. Алаас: Зоология сурун учебнигар эбии матырыйаал, Винокуров В.Н.- Дьокуускай,1995. 9. Саха сирин отонноох уунээйилэрэ, П.А.Тимофеев, Е.И.Иванова 1994. 10. Волшебная вода. Учебно- методический комплект по экологическому образованию дошкольников, Рыжова Н.А.- М.: Линка–Пресс, 1997. 11. Максим Кирович Аммосов: воспоминания соратников, родственников и земляков. Статьи. Ахтыгылар/ сост.П.И.Докторов, 1997.. 12. И.Е.Винокуров (роль личности в развитии республики)/под.ред.В.Р.Кузьмин, Е.Е.Алексеев, 1996. 13. Лингвист Семен Новгородов Саха фольклоругарулэлэрэ, В.В.Илларионов, Т.В.Илларионова, Бичик, 2010.

	<p>14. Сонор оонньуу/ Т.Т.Саввинов, Д.Г.Ефимов, 1993.</p> <p>15. Учимся определять время/ ред.М.Морозова, 2002.</p> <p>16. Айылба азбуката/А.К.Романова,2001.</p> <p>17. Математика для дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов, родителей и учителей начальных классов. Аммосова Т.П. – Якутск: Бичик, 1995</p> <p>18. Детский журнал о природе для семейного чтения «Муравейник». 2012 №4</p> <p>19. Левое, правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. Семенова М.А. Изд.дом «Жар-птица»</p> <p>20. Волшебный счет. Для детей дошкольного возраста (на якутском языке) Ядрихинская Е.Н.– Якутск: Бичик, 2000г.</p> <p>21. Играем, говорим, рисуем, учимся от 3 до 5 лет. Где, куда, откуда или котенок Пух и его друзья. Каширина И.И, Костылева Н.А., 2003г.</p> <p>22. Якутская одежда. В помощь учителю. Якутск , 1993</p> <p>23. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы –задачи и игры по экологии для детей и взрослых. СтраунингА.М.Обнинск, ООО Принтер, 2001</p> <p>24. 24. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада, Николаева С.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2002</p> <p>25. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство – Пресс, 2011 г.</p> <p>26. Бэйэм сылда уорэнэбин: оскуолаба киирэн иннинээби саастаах оболорго. Оскуолаба бэлэмнэнэбит, Сантаева Т.С. Дь: Бичик, 2008.</p> <p>27. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя детского сада. В.А.Добрякова, Н.В.Борисова,– М.: Просвещение,1989</p>
<p>Речевое развитие Цель: овладение конструктивными</p>	<p>1. Обучение русскому языку в якутских садах: Пособие для воспитателя, В.С.Гоголева. Якутск: Бичик, 1996.</p> <p>2. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.</p>

<p>способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи; – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и 	<p>Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.– Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению к грамоте. Каратаев И.И. – Якутск, 1993. 4. Тыл сайдытыгар хаалыылаах оҕону иитии уонна коннорон уерэтии программата. В.С. Илларионова – Дьокуускай: Бичик, 1995с. 5. Родной край. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова – Москва: Просвещение, 1988 г. 6. Методическое руководство к картинкам по развитию речи детей на занятиях русским языком в национальных детских садах РСФСР (старшие группы), Л.Б.Маклакова – Семенова, Л.Д.Митюшина, З.Ю.Цыренова М: Просвещение, 1986 г. 7. Дорҕоонтон дорҕоонно/ Никифорова Т.И., 2006. 8. Как научить ребенка говорить, читать и думать/ А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская,-1999. 9. Оҕону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотаҕа уорэнэргэ бэлэмнэнии/ И.И.Каратаев, 1993 10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. О.Г.Хинн - М.: ТКО «АСТ», 1996 11. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей сада и родителей. Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Бульчева.– М.: Просвещение, 1991. 12. Логопедическое пособие для занятий с детьми, Богомолова А.И.- Издат-школа. Москва, 1996 13. Играя познаем. Сокольникова А.Д. с.Намцы, 2012г. 14. Занятия, игры, упражнения. Кузнецова М.А. Панфилова М.А. – М.: ТЦ Сфера 2002.
--	--

эстетического вкуса).	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко – Воронеж: Учитель, 2003 2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспект занятий. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.– Воронеж, 2008 г. 4. Оригами для всей семьи. Сержантова Т.Б.- М.: Рольф, 2001. 5. Оригами для всей семьи. Сержантова Т.Б.- 7-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007. 6. 366 моделей оригами. Сержантова Т.Б.- 2-е издание испр.,-М.: Айрис-пресс, 2003. 7. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 8. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа, Н.В.ЕрмолаеваСПб.: Детство-пресс, 2011 г. 9. Время праздника. Кузнецова Г.В. – М.: Обруч, 2011. 10. Саха кылыыаҕа: хобооннор, поэма/ Тарасов С., 1988. 11. Саха народнай ырыалара, сост.Эргис Г.У., Емельянов Н.В., 1976. 12. Музыкальные праздники в детском саду. Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Перечень игрового оборудования для учебно - материального оборудования группы.

Физическое развитие (двигательная деятельность):

- **Центр здоровья «Здоровейка»:**

- иллюстрации, плакаты на тему «ЗОЖ»
- сюжетные картинки о личной гигиене воспитанников
- центр уединения – 1 шт.
- центр – «Мы веселые спортсмены» (дорожки для плоскостопии (закаливание) -2 шт., маты -2 шт., маты маленькие разной геометрической фигуры -4 шт., мячи -20 шт., баскетбольные мячи -2 шт., кегли – боулинг -1 набор, флажки -10 шт., модуль «Кубики» - 1 набор.
- центр «Больница»: мебели, набор медицинских принадлежностей – 2 шт., одежда врача – 2 шт.

Социально-коммуникативное развитие:

- **Центр безопасности «Сэрэхтээх буолуу»:**

- серия сюжетных картинок, ситуационные картинки: «Один дома», «Пожарная безопасность», «ПДД», «Опасные предметы»
- настольная игра «Дорожные знаки»: набор настольных дорожных знаков, маленькие машинки -10шт., форма гаишника, напольная дорога., руль.

- **Центр детского труда «Маленькие помощники»:** уголок дежурства: фартуки,

- иллюстрации о дежурстве
- ухаживание за цветами: лейка, маленькие лопатки.

Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- **«Моя семья»:** кухонный шкаф -1 шт., стол -1 шт., стул – 3шт., вешалка -1шт., посуды, кровать -2шт., постельные принадлежности – 4 шт., кукла -6шт., телефон, диван -2шт.
- **«Парикмахерская»:** форма стилиста -1шт., ножницы расческа, фен, духи, пеньюар, парик, зеркало, стол, стул, журнал причесок
- **«Больница»:** мебели, набор медицинских принадлежностей – 2 шт., одежда врача – 2 шт.
- **«Наша армия» (настольная игра):** форма солдатская -1шт., автомат -3шт., пистолет 2шт.
 - форма для моряка- 2 шт., бинокль, подзорная труба
 - набор – военная техника (корабли, самолеты, танки)
 - «Полицейские, пожарники»: форма пожарника -1шт., набор игрушек – 1шт. Форма полицейского, сотрудника ГИБДД.
- **«Дорожные знаки» (настольная игра):** набор дорожных знаков -1набор, маленькие машинки -5шт., форма гаишника, напольная дорога.

- **«Животные» (настольная игра):** домашние животные, дикие животные, животные жарких стран.
- **«Театр»:** пальчиковые – 4 сказок, кукольный театр – 17 кукол, сцена для постановки сказок и т. д.
- **«Сеть магазинов»:** магазин для одежды, для игрушек, посуды, муляжи овощей, фруктов и продуктов.
- **«Волшебные сказки» (настольная игра):** набор персонажей для плоскостного театра -5 сказок
- **«Почта» (настольная игра):** форма почтальона, сумка, газеты, журналы, почтовый ящик.
- **«Веселые мелодии»-** музыкальные инструменты (детские) – 14 шт.

Художественно-эстетическое развитие:

- **Центр художественного творчества и конструирования «Имигэс тарбахчааннар»:**
иллюстрации: декоративно – прикладное искусство, аппликация в детском саду.
- гуашь – 20 шт., акварель, кисть, листочки, цветные карандаши, трафареты, восковые карандаши, печать, фломастеры, пастель, цветные мелки, пластилин
- **Музыкально – театральный центр «Театр»:** пальчиковые – 7 сказок, кукольный театр – 20 кукол, кукла Бибабо, сцена для постановки сказок и т. д.
- центр «Веселые мелодии»- музыкальные инструменты (детские) – 15 шт.

Познавательное развитие:

- **Познавательный центр «Знайка»:** познавательно-исследовательская деятельность:
воронки -11 шт., ложки одноразовые-7шт., лупа – 7шт., одноразовые стаканы -11 шт., тарелки, сыпучие материалы: горох, мука, фисташки, рисовая крупа, песок, гречка, уголь, чернозем, манная крупа, пипетки 7 шт., зеркала -7 шт.
- конструкторы: лего -2 набора, кубики пластмассовые – 1 набор.
- шашки мягкие напольные – 1 набор, шахматы деревянные – 1 набор.

Речевое развитие:

- **Литературно – речевой центр «Аптаах холбуйачаан» - книги**
- **«Учимся правильно говорить»** (книги со звуками, дидактические игры для развития речи детей, кукольный театр-пересказ сказок).

План развития:

<i>Наименование центра</i>	<i>План работы по развитию</i>	<i>Месяц</i>
<i>Литературно – речевой центр «Аптаах холбуйачаан»</i>	Приобрести книги и энциклопедии по программе	Декабрь Январь – май.
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород.	Январь-май. Декабрь Март.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница». Приобрести военную технику и дорожные знаки	Ноябрь Февраль
<i>Музыкально – театральный центр «Театр»</i>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
<i>Центр художественного творчества и конструирования «Имигэс тарбахчааннар»</i>	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-март
<i>Центр безопасности «Сэрэхтээх буолуу»</i>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май
<i>Центр здоровья «Здоровейка»</i>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь -май
<i>Познавательный центр «Знайка»</i>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь -май
<i>Центр патриотического воспитания социального развития</i>	Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья», «Наши именинники». Портфолио воспитанников.	Январь-май