

**СОГЛАСОВАНО**  
с МКУ «Управление образования МО  
«Намский улус» РС(Я)»

Начальник  Е.В. Ядрева

Дата «24» января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
Заведующей

  
Афанасьева А.Г.

от «14» января 2022 г. № 3



**УТВЕРЖДЕНО**  
Управляющим Советом  
МБДОУ  
Протокол № 3  
Дата «13» января 2022 г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад  
№ 1 «Хатынчаана» с.Аппаны» МО «Намский улус» Республика Саха (Якутия)»

на 2022 - 2024 годы

с.Аппаны, 2022 г.

## I. Паспорт Программы развития

<p><b>Наименование и статус программы развития</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1-«Хатынчаана» с.Аппаны МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)» на три года 2022 – 2024 (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li> <li>7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>9. СП 3.42.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>10. Положение Государственной программы развития РС(Я).</li> <li>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования МО «Намский улус» РС(Я)</li> <li>12. Устав МБДОУ.</li> </ol>

<b>Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения ( наименование, и номер нормативного акта)</b>	Приказ от 01-04/42 от 13.09.2021 г.
<b>Заказчик Программы</b>	МКУ Управления образования МО «Намский улус» РС(Я)
<b>Разработчики Программы:</b>	Заведующая: Афанасьева А.Г. Старший воспитатель: Сергеева М.В.
<b>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b>	Педагогический совет
<b>Цель Программы</b>	Создать условия в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
<b>Задачи Программы</b>	1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

	<p>3. Обновить и дополнить, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДОУ, развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>4. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>5. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах.</p> <p>7. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программ</b></p>	<p>1. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, в 2022 году - 30%, в 2023 году - 55%, в 2024 году - 70%.</p> <p>2. Доля кружков, в которых реализуются дополнительные образовательные программы, в общем количестве занятий, в 2022 году -10%, в 2023 – 30%, в 2024 - 50 %.</p> <p>3. Доля воспитанников, вовлеченных в проекты и мероприятия в сфере робототехники, культуры, искусства и спорта от общего числа воспитанников, в 2022 году - 20%, в 2023 году – 40%, в 2024 году – 52%.</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в общей численности педагогических работников, в 2022 году – 10%, в 2023 году – 30%, в 2024 году – 50%.</p> <p>5. Численность педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в 2022 году 1, в 2023 году –2, в 2024 году – 3.</p> <p>6. Доля обновления материально-технической базы для реализации дошкольного образования в 2022 году – 30%, в 2023 году – 50%, в 2024 году – 70%.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2022-2024 годы.</p>

<b>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</b>	<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b> <b>Цель:</b> Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
	<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье или в дошкольном учреждении.
	<b>Проект «Воспитатель будущего»</b> <b>Цель:</b> Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
	<b>Проект «Развитие инфраструктуры МБДОУ»</b> <b>Цель:</b> Создание современных условий, необходимых для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. СП 2.4.3648-20)
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>2. Качественное выполнение муниципального задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</li> <li>3. 100% выполнения образовательных программ.</li> <li>4. Контингент обучающихся - 100 % от плана</li> <li>5. Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания.</li> <li>6. Информатизация процесса образования: 100% покрытие сети Интернет в МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ.</li> <li>7. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> <li>8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%.</li> <li>9. Отсутствие случаев травматизма.</li> <li>10. Снижение заболеваемости ОРВИ у воспитанников, укрепление здоровья.</li> </ol>
<b>Управление реализацией Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация годового плана работы ДООУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</li> <li>3. Представление данных отчета Самообследования с размещением на сайте ДООУ (1 раз в год).</li> </ol>

<b>Источники финансирования Программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования
---	---

## II. Введение

Программа развития «МБДОУ ЦРР-детский сад №1 «Хатынчаана» с.Аппаны» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Результатом работы ДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации; результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### III. Информационно-аналитическая часть.

#### 3.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка -детский сад № 1 «Хатынчаана» с.Аппаны»Сокращенно: «МБДОУ»
<b>Адрес организации</b>	678388, Республика Саха (Якутия), Намский район, с.Аппаны, ул.Лена 17/1.
<b>Телефон</b>	8 (4116)223-243
<b>Адрес электронной почты</b>	hatuntchana@mail.ru
<b>Учредитель</b>	МО «Намский улус» Республика Саха (Якутия)
<b>Лицензия</b>	№0874 от 07.05.2015
<b>Устав</b>	Распоряжение Главы МО «Намский улус» № 115-п от 07.06.2021 г.
<b>Режим работы</b>	С 08.00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов, суббота и воскресенье – выходной.
<b>Проектная мощность</b>	Здание по проекту рассчитано на 3 группы.

В учреждении функционирует 4 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7 лет.

В 2020-2021 учебном году общее количество детей составило 70 человек.

Имеется 1 филиал с разновозрастной группой на 20 мест.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая (2 – 3 года)	1	15
Средняя (4-5 лет)	1	15



Старшая (5-6 лет)	1	16
Подготовительная (6–7 лет)	1	15
Филиал «Мичээр»	1	14
Всего:	5	75

Деятельность в «МБДОУ» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП-3.1/2.4.3598-20»

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

**В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;

- лично-ориентированное взаимодействие;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- игровые;
- технология Лэпбука;
- кейс-технология;
- портфолио дошкольника;
- технология ТРИЗ;
- технология мнемотехника;
- технология развития критического мышления и др. МБДОУ

### 3.2. Проблемно-ориентированный анализ МБДОУ

Содержание образования в ДОУ в течение учебного года определялось следующими нормативными документами и программами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Программой регионального уровня дошкольного образования "Госхол" под редакцией М.Н. Харитоновой
- Парциальными программами, технологиями и методиками нового поколения.

Реализуя цели и задачи программы, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, способствуют развитию и формированию у них целевых ориентиров.

Для получения информации об уровне усвоения образовательной программы детьми проводится педагогическая диагностика по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для определения уровня развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО, используются методические материалы педагогической диагностики, разработанные творческой группой старших воспитателей. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения, итоговых занятий, анализа продуктивной деятельности, создания проблемно-игровых ситуаций. Результаты фиксируются в сводных таблицах. С детьми подготовительной к школе группы проводится диагностика по определению «школьной зрелости».

## Анализ коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
  - развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
  - воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
  - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

**Логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы проводятся следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом;

Коррекционная деятельность включает:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков.

- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

**Диагностическое направление:**

В рамках данного направления в течение учебного года проводится исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте старше 3 лет.

**Коррекционно-развивающее направление:**

По данному направлению осуществляется следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводятся на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.

**Консультативное направление:**

В рамках этого направления в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включает в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами.

**Методическое направление:**

В течение учебного года логопедический кабинет пополняется методической литературой, дидактическими пособиями. Ведется соответствующая логопедическая документация (перспективное планирование, заполнение речевых карт детей и т.д.).

**Вывод**

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность ДОУ выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «МБДОУ». В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

**Анализ здоровьесберегающей работы.**

Одной из приоритетных задач ДОУ на протяжении многих лет является забота об охране, укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие с учётом региональных условий.

Педагоги дошкольного учреждения выработали эффективную здоровьесберегающую среду для детей, которая реализуется через:

- мониторинг здоровья;
- организацию санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- создание благоприятной среды, снижающей отрицательные влияния на состояние организма ребёнка;
- формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ;
- оптимизацию двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьёй по принципу взаимопомощи и взаимообогащения.

При этом ребёнок рассматривается педагогами как целостный телесно-духовный организм. В ДОУ для здоровьесбережения детей проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: летне-оздоровительная кампания, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, корригирующая, пальчиковая, бодрящая гимнастики, релаксационные паузы.

Соблюдая режимные моменты, для укрепления и сохранения здоровья детей организовано полноценное питание, спокойный здоровый сон, обучение культурно-гигиеническим навыкам, закаливание.

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада через:

- создание благоприятной атмосферы- использование фольклора, музыкотерапии, сказкотерапии;
- индивидуальный подход к ребёнку- учёт индивидуальных привычек, посещение на дому, признание личной собственности ребёнка;
- игры-традиции с домашними игрушками, игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, «День открытых дверей», тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

### Формы и методы оздоровления воспитанников

№	Формы и методы	Содержание
1	Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей	- антропометрические показатели; - показатели гармоничного физического развития ребенка.
2	Создание условий	- физкультурные уголки в группах; - спортивная игровая площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.
3	Обеспечение здорового ритма жизни	- соблюдение режима дня; - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим (по родительскому договору); - организация эмоционально-положительного микроклимата в группах и во всем учреждении; - сон.
4	Гигиенические и водные процедуры	- умывание мытьё рук, игры с водой, обеспечение чистоты среды.
5	Активный отдых	развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы.

6	Оздоровительные технологии и проведение закаливающих процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сон в проветренной спальне;</li> <li>- игровой массаж;</li> <li>- умывание прохладной водой лица, шеи, рук;</li> <li>- физкультурные занятия в облегченной одежде;</li> <li>- ежедневные прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- физкультурные занятия на участке ДОУ;</li> <li>- босоножье (ходьба и бег босиком в носочках по ковро и полу);</li> <li>- бодрящая гимнастика после сна в проветренной группе.</li> </ul>
---	---	---

**Вывод:**

В ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей. В группах оборудованы спортивные «уголки». Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

**Анализ питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в ДОУ четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ. По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 89% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, крупа, сахар, хлеб).

**Вывод**

Анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

### **Общий вывод**

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей показал, что данной проблеме уделяется особое внимание. Этому способствовали проводимые мероприятия администрацией учреждения и воспитателями возрастных групп. Анализ физического развития детей по росту и весовым показателям, а также по группам здоровья позволяет сделать вывод о том, что большинство воспитанников являются здоровыми детьми, но имеющими незначительные функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Организация питания соответствует требованиям СанПиН и реализуемой комплексной программы.

### **Анализ кадрового обеспечения.**

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Педагогический коллектив составляли 11 педагогов, среди них:

Воспитатели – 8

Специалисты:

- старший воспитатель – 1

- музыкальный руководитель – 1

- учитель-логопед, психолог – 1

#### **Уровень образования педагогических работников**

<b>Должность</b>	<b>Всего работают</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее профессиональное</b>
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	

Учитель-логопед	1	1	-
Воспитатели	8	4	4
Всего	11	7	4

Итого:

Высшее образование - 63 %, в том числе:

- педагогическое - 100 %

Среднее профессиональное - 37%, в том числе:

- педагогическое - 100 %

**Характеристика квалификационных критериев педагогов:**

- высшая – 1 педагог (10 %)

- первая – 6 педагога (60 %)

- без категории – 1 педагога (10 %), из них:

- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (20%)

**Вывод:**

Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Другие показатели:

- педагогический коллектив квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры, объединён общими целями и задачами;

- работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность;

- творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в МБДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;

- объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Причины самые разные. Молодые и начинающие педагоги не имеют опыта (недостаточно опыта) работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми. Воспитатели с длительным стажем работы нуждаются в обновлении знаний, перестроении педагогического мышления.



Таким образом, можно сделать вывод, что 70% педагогов открыты к нововведениям, занимаются самообразованием, готовы к участию в инновационных проектах. 30 % педагогов готовы работать в режиме инноваций, но сами они достаточно пассивны, ждут помощи со стороны.

### **Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательный процесс ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. Во всех группах имеются центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, пополняемые современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете представлено учебно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОО можно условно разделить на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОО, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- книги совместного пользования.

Методическая литература размещена в папках по образовательным областям. Ведется тетрадь выдачи литературы. Весь книжный фонд учитывается.

Педагоги используют электронные ресурсы.

**Библиотечное обеспечение** постоянно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### **Информационное обеспечение**

Самообследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. Для взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.
4. Создана современная информационно-техническая база:
  - в детском саду есть музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки;
  - методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера;
  - имеются видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ. Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 80%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

### **Анализ материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды**

На территории ДООУ оборудованы: прогулочные участки с теньевыми навесами и уличным спортивным и игровым оборудованием. Наличие современной информационно – технической базы: проектор, музыкальный центр, компьютеры, принтеры, сканеры, ламинатор и т.д.

В детском саду есть выход в интернет, локальная сеть, электронная почта.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

Администрация ДООУ обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары. Административно-хозяйственная работа. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

-использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

Здание ДОУ содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется:

- система центрального отопления;
- система освещения с электрозащитой (заземление, зануление);
- система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения);
- система видеонаблюдения.

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи.

Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии.

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Предметно-пространственная среда в ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

В текущем году развивающая среда была обновлена в соответствии с современными требованиями. При формировании среды учитывался не только возраст детей, но и их индивидуальные и психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Созданы условия для самореализации каждого ребенка.

Групповые помещения, музыкальный зал оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями. Вся мебель подобрана по росту детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям ТБ, санитарно- гигиеническим нормам.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. В группах организованы мини - центры: музыкальный, изобразительной деятельности, центр экспериментирования, центр развития речи, детская библиотека, центр песка и воды, центр строительства, др.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. В

условиях реализации ФГОС ДО, когда процедура тестирования детей и оценки педагогов по уровню успешности детей в группе уходят в прошлое, одним из показателей качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой.

### **Анализ взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям.

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня;
- 

### **Количество семей по уровню образования, статусу**

Большое внимание коллектив ДОО уделяет изучению контингента родителей. В 2020-2021 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты:

### Характеристика контингента семей воспитанников

Типы семей по составу	
Полные	51
Неполные	10
Многодетные	41
Неблагополучные	нет
Опекуны	0
Социальный статус семей	
Рабочие	33
Служащие	5
Предприниматели	3
Безработные	10

#### Вывод

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовых, улусных, республиканских мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДООУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно- массовых мероприятиях (Дни здоровья, тематические утренники и др) в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы.

В «МБДОУ» преобладают семьи полные. По своему социальному составу основную массу детей составляют дети работников бюджетной сферы.

#### Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДООУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие,

оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения ДООУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Наши социальные партнеры:

<b>Взаимодействие со школой</b>	Взаимодействие с Хатын-Арынской СОШ осуществляется по годовому плану совместной работы (экскурсии в классы, в библиотеку, спортивный зал, беседы с учителем, первоклассниками, взаимопосещение занятий, родительские встречи, спортивные соревнования)
<b>Взаимодействие с другими организациями</b>	Библиотека семейного чтения (беседы, конкурсы, театральные встречи, тематические презентации, конференции). ОГИБДД (конкурсы, беседы, участие в родительских собраниях, анкетирование). «Эколята-дошколята» (проведение тематических мероприятий, конкурсов, выставок и т.д.)

### **Вывод**

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов.

Наиболее результативным являлось взаимодействие с областной детской библиотекой, которое способствовало повышению интереса детей к истории и культуре родного наслега, его литературному наследию, чтению художественной литературы.

Проведено множество мероприятий нравственно-патриотической направленности. Оживилась работа с родителями воспитанников. Повысился интерес к историческому прошлому семьи, укрепился положительный имидж учреждения.

### SWOT- анализ оценки потенциала развития МБДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДОУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2024 года:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
2. Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в дошкольном учреждении.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
<b>Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения</b>	В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Присутствует профессиональная пассивность педагогов, ожидание помощи со стороны. 30 % педагогов работают в старом режиме, считая старые методы наиболее	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

		эффективными.		
<b>Информатизация образовательного пространства ДОУ</b>	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база.	Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнёров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
<b>Действия по поддержке семей, имеющих детей</b>	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном	Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.



			пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства.	
--	--	--	--	--

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

По итогам SWOT-анализа в контексте Нацпроекта «Образование» стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на:

1. Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.
2. Создание цифровой образовательной среды.
3. Психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

### Возможности реализации сценария развития ДОУ:

Риски	Последствия негативные	Последствия позитивные
Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП.	Слабая мотивация эмоциональной отдачи, неудовлетворенность эффективностью своей деятельности, низкая социальная активность.	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Активное участие в конкурсном движении, в том числе дистанционно. Повышение ключевых профессиональных компетенций педагогов.
В содержание, формы, методы и средства образовательного процесса не включены информационно-коммуникационные технологии.	Цифровая образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования.	Образовательный процесс ДОУ переведен на новую технологическую основу. Обновлены содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и	Увеличение числа родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей	Содействие формированию у родителей ответственности за воспитание и

образование детей	в воспитании и образовании детей, перекладывая все заботы на педагогов ДОУ.	образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.
-------------------	---	--

#### **Действия по реализации сценария:**

1. Инновационное развитие образовательного процесса за счет создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды.
2. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

#### **Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария**

Данный сценарий развития «МБДОУ» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

#### **IV. Концепция Программы развития.**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают: модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей; психолого-педагогическое консультирование родителей; подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Для реализации этой цели МБДОУ видит свою миссию в создании

учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования. Будущая модель ДООУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в ДООУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать. Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста. В результате реализации Программы развития ДООУ, будет обладать следующими чертами:

- ДООУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДООУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ДООУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДООУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ДООУ применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДООУ, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления ДООУ;
- ДООУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ДООУ имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДООУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности. Особое значение для ДООУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДООУ.

## V. Стратегия и практика перехода МБДОУ в новое состояние

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

### **Психолого-педагогическое сопровождение:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

### **Характер взаимодействия педагога с детьми:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

### **Содержание образовательного процесса:**

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

**Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:**

1. Проект ДОУ «Воспитатель будущего» (на основании федерального проекта «Учитель будущего»).
2. Проект ДОУ «Цифровая образовательная среда» (на основании федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).
3. Проект ДОУ «Поддержка семей, имеющих детей» (на основании федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).
4. Проект ДОУ «Развитие инфраструктуры МБДОУ»

#### **Основные мероприятия реализации Программы развития 2022-2024 г.**

	<b>1 этап Подготовительный</b>	<b>2 этап Практико-реализованный</b>	<b>3 этап Заключительно- аналитический</b>
<b>Период</b>	Январь 2022-май 2022	Сентябрь 2022-Май 2024	Сентябрь 2024-Декабрь 2024
<b>Цели</b>	Подготовить ресурсы для реализации проекта.	Реализация Проектов.	Мониторинг качества выполнения Программы.
<b>Задачи</b>	Создать условия для реализации 2 этапа.	Реализация Проектов, согласно дорожным картам.	Анализ выполнения программы по всем проектам.
	Разработать перспективные инновационные обеспечения Программы	Мониторинг промежуточных результатов.	Выявление проблем.
		Публикация отчетов в конце каждого календарного года на сайте по выполнению Программы.	Итоговый результат.

### Механизм управления реализации Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Цифровая образовательная среда»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДООУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Поддержка семей, имеющих детей»	Презентация публичного отчета для родителей и органов государственного управления ДООУ	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДООУ и реализации ООП	1 раз в год	Ст. воспитатель
«Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДООУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель

#### 4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы.

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	1. «Воспитатель будущего».	Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества образования.	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на уровне республики.

	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4. «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
4. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования:	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Цифровая образовательная среда». 2. «Воспитатель будущего». 3. «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Развитие инфраструктуры МБДОУ»	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### IV. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.



**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## V. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

## VI. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

### **Администрация «МБДОУ»:**

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

### **Участники и соисполнители Программы:**

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

**Паспорт подпрограммы №1 «Поддержка семей, имеющих детей»**

Наименование подпрограммы	«Поддержка семей, имеющих детей»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Старший воспитатель
Соисполнители подпрограммы	Педагогический совет
Участники подпрограммы	Педагогический совет
Цель подпрограммы	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать в ДОУ консультационный пункт для родителей в филиале детский сад «М и ч э э р» с. Кысыл Деревня (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.</li> <li>2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.</li> <li>3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</li> <li>5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</li> <li>6. Привлечь будущих воспитанников в с.Кысыл Деревня.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание КМЦ 2023-1.</li> <li>2. Увеличение числа воспитанников 2023-10, 2024- 15.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей консультативной поддержкой 2023- 70%, 2024-100%.</li> </ol>
Сроки реализации подпрограммы	2020 - 2024 годы
Объем финансового	Без финансирования

обеспечения подпрограммы	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Созданы условия для личносно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</li><li>2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</li><li>3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</li><li>4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</li><li>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</li></ol> <p>Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Инстаграмм, мессенджер Ватсап.</p>

**Дорожная карта проекта  
«Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы пореализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Без финансирования	Заведующий филиалом , творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	2022	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Без финансирования	творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, Обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей	2022	Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	и детей, не посещающих ДОУ.				
4	Открытие КМЦ для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2023	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Без финансирования	творческая группа, воспитатели, специалисты,
5	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2022-2024	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Без финансирования	творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2022-2024	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Без финансирования	творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2023-2024	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Без финансирования	творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

1 0	Анализ результативности работы консультативного пункта	2024	Результаты анализа, отчет.	Без финансирования	Заведующий филиалом.
--------	--	------	----------------------------	--------------------	----------------------

## Паспорт подпрограммы № 2 «Воспитатель будущего».

Наименование подпрограммы	Воспитатель будущего
Ответственный исполнитель подпрограммы	Старший воспитатель
Соисполнители подпрограммы	Педагогический совет
Участники подпрограммы	Педагогический совет
Цель подпрограммы	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.</li> <li>2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.</li> <li>3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно- исследовательскую деятельность.</li> <li>4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.</li> <li>5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников в 2022-1, 2023-3, 2024-5 педагогов.</li> <li>- Публикация авторского методического пособия МБДОУ- 2024 г.-1.</li> <li>- Авторский улусный семинар в рамках проекта 2023г.-1.</li> </ul>
Сроки реализации подпрограммы	2020 - 2024 годы
Объем финансового обеспечения подпрограммы	В рамках предусмотренного бюджета

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ.</li><li>• В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.</li><li>• В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.</li><li>• Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>• Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, имеющих профессиональное значение.</li><li>• Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.</li></ul>
--	---



**Дорожная карта проекта  
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения	2022-2024	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

4	<p>квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ по самообразованию;</li> <li>- предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;</li> <li>- развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).</li> </ul>		<p>педагогов</p> <p>Договоры о сотрудничестве учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p>		
5	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2024	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.</p> <p>Материалы мониторинговых мероприятий.</p>	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Проведение авторского улусного семинара «Sakha-english baby»	2023	Семинар, авторские разработки.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Публикация авторской разработки.	2022-2024	Публикации педагогов, документы.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

**Паспорт подпрограммы №3 «Цифровая образовательная среда»**

Наименование подпрограммы	Цифровая образовательная среда
Ответственный исполнитель подпрограммы	Заведующая
Соисполнители подпрограммы	МКУ УО «Намский улус»
Участники подпрограммы	Педагогический совет
Цель подпрограммы	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.</li> <li>3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.</li> <li>5. Организовать учебный кабинет роботехники.</li> <li>6. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов основам ИКТ ( создание интерактивных игр, анимационные мультфильмы и др.) 2022-50%, 2023-75%, 2024-100%.</li> <li>- Доля воспитанников, занимающихся робототехникой от числа всех воспитанников 2024г.-45%,</li> <li>- Доля педагогов, оказывающих услуги дистанционного обучения 2024-45%.</li> <li>- Обновление цифрового оборудования, оргтехники 2024 г.-50%.</li> <li>- Обеспечение непрерывного доступа к сети Интернет устройств МБДОУ 2023 г.-100%.</li> </ul>
Сроки реализации подпрограммы	2020 - 2024 годы
Объем финансового обеспечения	В рамках предусмотренного бюджета

подпрограммы	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</li> <li>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</li> <li>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДООУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</li> <li>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</li> <li>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДООУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ с родителями и социальными партнерами.</li> </ul> </li> </ol>

**Дорожная карта проекта  
«Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель,
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-	2022-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,

	образовательного пространства ДОУ.		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.		
4	Покупка оргтехники, обновление ПК.	2022-2024		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2022-2024	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2022-2024	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
7	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2024	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Организация информационной	2022-2024	План взаимодействия с	Бюджетное	Заведующий,

	интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы, (Инстаграмм Ватсап, ZOOM, Ютуб, телеграмм).		родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	финансирование	ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Приобретение набора роботехники.	2022- 1 2023-1 2024- 2	2024 г. набор роботехники в количестве 7 шт.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

**Паспорт подпрограммы №4 " Развитие инфраструктуры МБДОУ ".**

Наименование подпрограммы	Развитие инфраструктуры МБДОУ
Ответственный исполнитель подпрограммы	Заведующая
Соисполнители подпрограммы	МБДОУ
Участники подпрограммы	МБДОУ
Цель подпрограммы	Укрепление и совершенствование материально-технической базы МБДОУ, создание современных условий, необходимых для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. СП 2.4.3648-20)
Задачи подпрограммы	1.Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения МБДОУ.
Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы	1. Количество групп МБДОУ, обеспеченных игровыми площадками в 2022 году – 2, в 2023 году – 2. 2. Оснащение МБДОУ уличной спортивной площадкой 2024 году-1.
Сроки реализации подпрограммы	2020 - 2024 годы
Объем финансового обеспечения подпрограммы	Объем финансового обеспечения подпрограммы рублей, в том числе по годам: 2022 год –1 858,000 тыс. руб.; 2023 год –600,00 руб.; 2024 год – 900,00 руб.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Реализация подпрограммы позволит обеспечить достижение следующих результатов: 1. Количество групп МБДОУ , обеспеченных игровыми площадками - 4. 2. Оснащение МБДОУ уличной спортивной площадкой-1.



## Дорожная карта проекта "Развитие инфраструктуры МБДОУ"

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Сумма	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Приобретение детской мебели в младшую группу. Столы икея- 4 шт.	2022	16.000 р.	Субвенция на уч.расходы	Заведующий.
2	Приобретение рулонной шторы- 6 шт.	2022	12.000 р.	Субвенция на уч.расходы	Заведующий.
3	Замена постельного белья.	2022	80.000 р.	Бюджетное финансирование	Заведующий,
4	Замена освещения на светодиодные лампы-80 шт.	2022	150.000 р.		Заведующий.
5	Детская площадка- 4 шт.	2022-2 2023-2	1.600.000 р 600.000 р.	Бюджетное финансирование	Заведующий.
6	Уличная спортивная площадка	2024	900.000 р.	Бюджетное финансирование	Заведующий.
7	Повышение профессионального мастерства педагогов.	2022-2023		Субвенция на уч.расходы	Заведующий.
8	Функционирование и обновление официального сайта ДОУ	2022-2024	10.000 на три года	Субвенция на уч.расходы	Заведующий.

Рассмотрено на экспертном совете «11» января 2022 г. Протокол № 1